

Tunnikava:**Eestlaste valikud Teises Maailmasõjas****Evokatsioon (6–7 minutit)**

Arvamustelje ehk aramusjoone moodustamine. Näiteks, ukse poole jäävad need, kes arvavad, et eestlastel oli võimalus teha valikuid Teises maailmasõjas, akna poole need, kes peavad valikuid praktiliselt võimatuks. Hea on teha seda kohe tunni algul, et hoida aega kokku. Õpetaja võib tahvile kirjutada küsimused ja nooled seisukohtadega, et õpilaste kohavalikut arvamusteljel kiirendada. Seejärel palub õpetaja õpilastel kuueks lugeda.

Tähenduse mõistmine (13 +15 minutit)*I etapp.* Mälestustega tutvumine

Õpetaja jagab õpilastele töölehed vastavalt nende numbrile: Nr 1 (Tööleht 1), Nr 2 (Tööleht 2) jne. Individuaalse lugemise faas. Õpilased tutvuvad oma allikaga ning vastavad kirjalikult selle lõpus esitatud küsimustele. Antud faasi käigus moodustab õpetaja kuuesed nn ekspertrühmad, kus kokku lähevad erinevad allikad saanud õpilased,.

- Õpilaste töötamise ajal oleks hea kirjutada uued rühmad tahvile või google docs faili (kui on võimalus seda projektoriga seinale näidata), siis on õpilastel kergem orienteeruda, kuidas nad töötama peavad. Õpetajal on võimalik moodustada võrdse võimekusega grupid.
- Lihtne võimalus protsessi kiirendada on kleepida või joonistada materjalide ettevalmistamise käigus töölehtedele värvilised täpid vastavalt klassis olevate õpilaste arvule. Näiteks, kui klassis on 30 õpilast, jagab sama teemat 5 õpilast, st et viiele Töölehele 1 tuleb lisada 5 erinevat värvi täppi ja korrata samu värve teiste töölehtedega. Sellisel juhul on rühmade koosseis juhuslik.

II etapp. Oma teema tutvustamine teistele, diskussioonivõrk.

Õpetaja jagab igale rühmale töölehe (Tööleht 6). Õpilased tutvustavad üksteisele oma teemasid, ning täidavad ühiselt neile antud töölehe. Vastavalt argumentidele sõnastatakse töölehele grupi ühine otsus koos põhjendusega.

Refleksioon (10 minutit)

Õpetaja palub iga rühma esindajal ühise otsuse ja põhjenduse ette lugeda. Õpetaja esitab klassile suuliseks arutlemiseks küsimused:

1. Mis valikute ees seisid inimesed otsuseid langetades?
2. Mis juhtus inimestega erinevate valikute tagajärjel?
3. Kuidas hindate allikate põhjal sõja ajal langetatud otsuseid?
4. Milliseid moraalsed dilemmasid oli inimestel sõja ajal?

Viimane küsimus aitab arendada õpilaste empaatia- ja arutlusvõimet. Võimalikult paljud õpilased peaksid saama võimaluse klassi ees oma seisukohta avaldada.

